

Escuela Primaria Stoneridge

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Stoneridge
Dirección	2501 Alexandra Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Roseville, CA 95661
Número Telefónico	916-771-1830
Director/a	Megan Spears
Dirección de Correo Electrónico	mspears@rcsdk8.org
Sitio Web Escolar	www.rcsdk8.org
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	31-66910-3130242

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Roseville City
Número Telefónico	(916) 771-1600
Superintendente	Derk Garcia

Dirección de Correo Electrónico

Dirección del Sitio Web Distrital

www.rcsdk8.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Stoneridge is una de las 21 escuelas en el Distrito Escolar Roseville City. La Escuela Primaria Stoneridge está comprometida a proporcionar experiencias significativas a cada alumno en un entorno seguro que resalta el amor de por vida por aprender. Trabajamos en colaboración con nuestras familias y comunidad para promover un autoconcepto positivo, alentar la responsabilidad, la creatividad, la individualidad y la buena ciudadanía. Tenemos altas expectativas para todos los alumnos como estándar. Nuestras prácticas de la enseñanza en la Escuela Primaria Stoneridge reflejan un currículo equilibrado dedicado a la lectura, la escritura, el lenguaje oral, la literatura, las matemáticas, las ciencias sociales, la ciencia y la educación física. Creemos que los alumnos necesitan aprender y practicar las habilidades para la toma de decisiones, responsabilidad y resolución de problemas, tanto académica como socialmente. Las normas del distrito y del estado ayudan a apoyar estas altas expectativas y la evaluación continua, tanto informal como formal, y ayudan a los alumnos, los padres y maestros a monitorear el éxito y hacer las adaptaciones necesarias.

Declaración de la Misión: La Escuela Stoneridge se enorgullece de nuestra misión de maximizar el aprendizaje para cada persona por medio de proporcionar un ambiente innovador y desafiante que inspirará el aprendizaje de por vida.

La Primaria Stoneridge está dedicada a proporcionar una educación completa de STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) por medio de experiencias de aprendizaje prácticas y atractivas. Cada clase, de Kínder de Transición (TK) a 5° grado, participa en al menos tres laboratorios adicionales de ciencia anualmente. Los alumnos en los grados 3-5 usan Google Docs para colaborar en proyectos y crear presentaciones, con el apoyo de varios dispositivos, entre ellos iPads, Chromebooks y computadoras. Nuestro sólido programa Art Dozent promueve la creatividad, mientras que nuestros equipos de la Olimpiada de Matemáticas desafían a los alumnos de 4° y 5° grado en la resolución de problemas y pensamiento crítico. Además, realizamos una Noche de STEAM anual para la Familia y ofrecemos programas extracurriculares de enriquecimiento como el club de ajedrez, conjunto, Intellibricks y clases de arte. Stoneridge sigue comprometida con ampliar y mejorar las oportunidades de STEAM para asegurar que los alumnos tengan experiencias innovadoras y significativas de aprendizaje.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	76
1° Grado	62
2° Grado	68
3° Grado	77
4° Grado	62
5° Grado	62
Inscripción Total	407

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.2
Masculino	52.8
Asiático	17.4
Afroamericano	1.5
Filipino	4.9
Hispano o Latino	17.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.6
Blanco	50.4
Estudiantes del Inglés	17.7
Indigentes	1.7
Migrantes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	44.2
Alumnos con Discapacidades	14

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.1	93.78	517.1	93.46	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	3.89	1	0.18	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	4.3	0.78	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.5	2.29	16.3	2.96	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	14.4	2.61	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.7	100	553.3	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.4	92.88	510.7	93.72	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	3.95	1	0.18	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.8	3.16	6.5	1.2	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	15.3	2.81	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	11.3	2.08	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.2	100	544.9	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.3	99.56	527.4	93.77	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1.3	0.24	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.1	0.44	7.3	1.3	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	14.1	2.51	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	12.2	2.18	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.4	100	562.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.8	0.1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.8	0.1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.50	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.50	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0.8	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

La Primaria Roseville City realizó una audiencia pública el 25 de septiembre de 2025 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía libros de texto suficientes y de buena calidad, materiales de instrucción o equipo para el laboratorio de ciencias, en cumplimiento con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, tienen sus propios libros de texto individuales y alineados con las normas o materiales de instrucción, o ambos, para cada materia central, tanto para usar en el salón como para llevar a su casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan según un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más disponibles en la actualidad. Los materiales aprobados para su uso por el Estado se revisan por todos los maestros, y se hace una recomendación al Consejo Escolar a cargo de un consejo seleccionado compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2024	0
Matemáticas	Houghton Mifflin - Harcourt Expressions 2015	0
Ciencias	Discovery Education 2020	0
Historia-Ciencias Sociales	TCI Social Studies Alive 2025	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General

El Distrito se esfuerza mucho para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la Oficina de Mantenimiento.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Mantenimiento y Reparaciones:

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionando se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de pedido de reparaciones para asegurar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia tienen la más alta prioridad. El Distrito inspecciona anualmente los elevadores de sillas de ruedas, examina los extintores de incendio, inspecciona y repara todos los tableros de las canchas de juego, reemplaza la corteza en las áreas de juego y en el paisaje y evalúa las unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).

Estado de reparación de la instalación escolar:

Resumen general del estado de mantenimiento de las instalaciones escolares: Ejemplar

La inspección incluyó una verificación de posibles pérdidas de gas, sistemas mecánicos, puertas y ventanas en el interior y exterior, áreas de superficies internas, daño estructural, eléctrico, equipo del área de juegos y materiales peligrosos. En todas las áreas esta escuela pasó la inspección.

Proceso de limpieza y programación:

El Distrito ha adoptado los estándares de limpieza para todas las escuelas en el Distrito. El director trabaja a diario con el personal de limpieza para desarrollar cronogramas de limpieza con el fin de asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto para el Mantenimiento Diferido:

El Distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido de las Escuelas Estatales, que proporciona fondos estatales de contrapartida en una proporción de un dólar por cada dólar aportado, para ayudar a los distritos escolares con los gastos para las reparaciones más grandes de los componentes de los edificios escolares existentes. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos. Desde 2008-2009, el Estado ha suspendido el programa debido a las Reducciones en el Presupuesto Estatal. El Distrito seguirá manteniendo su propio programa.

Año y mes del más reciente informe FIT

11/2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Múltiples paneles manchados en el techo en los salones 5, 11, 14 y 19. En K2 falta la rejilla de ventilación. El salón 23 tiene cerámicos en el piso que se están levantando que tienen que repararse o reemplazarse.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			La rampa a P1 tiene madera contrachapada suelta que tiene que repararse. El poste de la valla cerca de P1 está flojo.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	62	66	56	58	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	57	60	49	51	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	203	202	99.51	0.49	66.34
Femeninas	91	91	100.00	0.00	70.33
Masculinos	112	111	99.11	0.89	63.06
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	35	34	97.14	2.86	76.47
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	37	37	100.00	0.00	56.76

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	75.00
Blancos	102	102	100.00	0.00	67.65
Estudiantes del Inglés	24	23	95.83	4.17	8.70
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	95	94	98.95	1.05	55.32
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	20	20	100.00	0.00	45.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	204	203	99.51	0.49	60.10
Femeninas	92	92	100.00	0.00	51.09
Masculinos	112	111	99.11	0.89	67.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	36	35	97.22	2.78	71.43
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	37	37	100.00	0.00	62.16
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	50.00
Blancos	102	102	100.00	0.00	58.82

Estudiantes del Inglés	25	24	96.00	4.00	25.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	95	94	98.95	1.05	46.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	20	20	100.00	0.00	40.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	48.35	45.31	43.48	43.25	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	64	64	100.00	0.00	45.31
Femeninas	28	28	100.00	0.00	39.29
Masculinos	36	36	100.00	0.00	50.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	58.33
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	30	30	100.00	0.00	43.33
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	26	26	100.00	0.00	38.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	97%	97%	98%	98%	98%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Stoneridge involucra activamente a las familias por medio de varios programas y eventos diseñados para fortalecer las colaboraciones entre la escuela y el hogar. El Club de Padres y Maestros (PTC; por sus siglas en inglés) apoya las iniciativas en toda la escuela por medio de la financiación de programas como Ciencia y Art Docent y contribuyendo a la implementación del Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). El PTC mantiene un sitio web informativo y realiza reuniones mensuales donde los miembros discuten y votan sobre las prioridades de financiación y los esfuerzos para la mejora de la escuela.

El Consejo del Sitio Escolar se reúne regularmente para revisar los programas académicos, las metas escolares y los gastos relacionados con el logro estudiantil. Además, el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne para proporcionar comentarios sobre el desarrollo del plan del sitio para los estudiantes del inglés, con el fin de asegurar el cumplimiento con los requisitos federales y estatales.

Para mantener una comunicación abierta con las familias, Stoneridge utiliza múltiples plataformas, incluyendo actualizaciones de las redes sociales y un blog semanal de la escuela. En una encuesta anual de comentarios de los padres se recopilan datos para guiar las iniciativas de mejoras escolares basadas en las necesidades y tendencias identificadas.

Los padres también tienen oportunidades para participar en los eventos escolares, como la Feria Mundial, Jog-a-Thon, Día de Pínic, Noche de Lectoescritura y Noche de STEAM. Estos eventos promueven la participación de la familia y crean una comunidad escolar de apoyo por medio de la colaboración y las experiencias compartidas. Si le interesa saber más sobre cómo involucrarse, comunicarse con la oficina de la escuela al (916) 771-1830.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	431	421	30	7.1
Femeninas	206	202	20	9.9
Masculinos	225	219	10	4.6
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	78	72	2	2.8
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	22	21	1	4.8
Hispanos o Latinos	75	74	5	6.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	33	3	9.1
Blancos	212	212	15	7.1
Estudiantes del Inglés	83	80	8	10.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	204	201	21	10.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	70	70	6	8.6

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.18	1.56	0.7	1.68	2.51	2.04	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.01	0.02	0.08	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.70	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.33	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.28	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.86	0.00
Blancos	0.47	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.47	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.43	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Stoneridge actualiza continuamente nuestro plan de seguridad escolar con comentarios de nuestro personal y del Consejo del Sitio Local. Se utiliza una encuesta escolar anual para recopilar datos de todos los padres en relación con las necesidades de mejoras educativas y de las instalaciones. Además, para asegurar un plantel seguro, el consejo del sitio escolar y el consejo de seguridad del distrito monitorean el plantel regularmente. El Distrito Escolar Roseville City ha desarrollado un Plan de Respuesta ante Crisis que detalla los procedimientos que se deben seguir en la eventualidad de una emergencia que afecte al sitio escolar. El plan incluye procedimientos para coordinar recursos con el fin de responder ante cualquier emergencia, incluyendo desastres naturales, problemas de salud ambiental, accidentes o intrusos. El personal tiene roles asignados y fue capacitado para trabajar con eficacia entre sí y con otros funcionarios del servicio público para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal. Realizamos prácticas mensuales de simulacros sobre cierre e incendio para asegurar que nuestros alumnos y el personal estén preparados en la eventualidad de una emergencia. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisó y aprobó nuestro plan de seguridad el 3 de noviembre de 2025. Se discutirá con el personal en diciembre de 2025. El Plan de Seguridad se enviará para su aprobación final por la junta en febrero de 2026.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	7	19	0
1° Grado	21	0	24	0
2° Grado	24	0	18	0
3° Grado	21	12	12	0
4° Grado	23	6	18	0
5° Grado	23	6	18	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	20	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	18	6	0
1° Grado	24	0	18	0
2° Grado	21	7	18	0
3° Grado	24	0	18	0
4° Grado	23	6	8	0
5° Grado	31	0	18	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	14	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	6	14	
1° Grado	21	7	12	
2° Grado	23		21	
3° Grado	26		19	
4° Grado	31		14	
5° Grado	31		14	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	3.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,763	\$5,100	\$10,662	\$130,458
Distrito	N/A	N/A	\$10,575	\$131,673
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.8	28.6
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-1.0	30.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Stoneridge ha asignado fondos estratégicamente para apoyar cuatro metas principales: mejorar el dominio estudiantil en Artes Lingüísticas en inglés (ELA), mejorar el dominio estudiantil en matemáticas, aumentar el dominio para los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) y fortalecer la asistencia y el clima escolar general. Para lograr estas metas, la escuela compró materiales y manipulativos nuevos para matemáticas, lectura y Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS). Además, se han utilizado fondos para adquirir el currículo académico suplementarios diseñado para impulsar el dominio estudiantil y apoyar los programas de intervención académica.

También se realizaron inversiones en programas como Olimpiada de Matemáticas, IXL, Lexia y suministros esenciales que refuerzan las estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Para promover una cultura escolar positiva, se dirigieron recursos para implementar las iniciativas de PBIS que promueven un ambiente de aprendizaje de apoyo. Reconociendo la importancia de la participación de la familia, Stoneridge sigue financiando noches de participación en familia, creando oportunidades significativas para la colaboración entre la escuela y la comunidad. Estos esfuerzos reflejan un enfoque integral

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

para apoyar el logro académico y el clima escolar.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,584	\$61,597
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$104,574	\$98,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$121,753	\$126,340
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$138,129	\$158,383
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$162,430	\$165,207
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$162,237
Sueldo del Superintendente	\$275,600	\$288,332
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	39.17%	31.29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.66%	5.38%

Formación Profesional

La Primaria Stoneridge alinea su formación profesional con el plan de tres años del Distrito Escolar Roseville City. El personal participa en cuatro días de formación profesional en todo el distrito que incluyen sesiones, tanto en el sitio como en el distrito, enfocadas en avanzar las metas del sitio en las prioridades generales del distrito. La formación profesional de Stoneridge enfatiza las normas esenciales en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) y Matemáticas, incluyendo estrategias para monitorear el progreso y la implementación de la instrucción en grupo pequeño dentro del bloque de matemáticas. El personal también recibe capacitación continua en Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), con el foco en estrategias de Nivel I y II, el ingreso de datos SWIS (Sistema de Información Escolar) y el análisis de la conducta para apoyar el éxito estudiantil. Además, Stoneridge está en el segundo año de la implementación de Prácticas Restaurativas, enfatizando la creación de relaciones, la reparación del daño, los círculos en el salón y promoviendo una cultura escolar comprensiva.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	7	4